



المنطقة: الخطة العامة

العودة الآمنة إلى التعليمات الشخصية وخطة
استمرارية الخدمات

ملاحظة: إذا كان أي من الإجابات على الأسئلة التالية تتطلب مساحة إضافية، الرجاء استخدام صفحات فارغة تكميلية في نهاية هذا المستند.

العودة الآمنة إلى التعليم الشخصية وخطة استمرارية الخدمات



صندوق الإغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية 3.0 (ESSER 3.0) بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية لعام 2021، القانون العام 2-117، الذي تم سنه في 11 مارس 2021. يوفر تمويل ARPA ESSER ما مجموعه حوالي 122 مليار دولار للولايات والوكالات التعليمية المحلية (LEAs) للمساعدة في إعادة فتح واستدامة التشغيل الآمن للمدارس بأمان ومعالجة تأثير وباء الفيروس التاجي على طلاب البلاد. بالإضافة إلى تمويل ARP ESSER، يتضمن برنامج ARP 3 مليارات دولار للتعليم الخاص، و850 مليون دولار للمناطق المحيطة، و2.75 مليار دولار لدعم المدارس غير الحكومية، وتمويل إضافي للأطفال والشباب المشردين، ووكالات التعليم القبيلية، ومواطني هاواي الأصليين، ومواطني ألاسكا.

يجب على الجهات الحكومية الدولية تطوير وإتاحة خطة العودة الآمنة إلى التعليم الشخصية واستمرارية الخدمات التي تلي المتطلبات التالية في غضون 30 يوماً من تلقي مخصصات ARP ESSER. إذا وضعت LEA خطة قبل سن ARP لا تعالج المتطلبات، يجب على LEA مراجعة خطتها في موعد لا يتجاوز ستة أشهر بعد آخر مراجعة لخطتها. ويجب وضع جميع الخطط بالتشاور العام الهادف مع مجموعات أصحاب المصلحة (أي،

الأسر والطلاب والمدرسين ومديري المدارس ومديري المناطق وقادة المدارس وغيرهم من المرشدين وموظفي المدارس ومنظمات الدعوة التي تمثل مجموعات الطلاب). ويجب أن تتضمن عملية التشاور فرصة للمدخلات ومعنى النظر في تلك المدخلات. ويخطط برنامج ARP ESSER ليكون في شكل مفهوم وموحد؛ إلى الحد الممكن عملياً، مكتوب بلغة يمكن للوالدين فهمها أو ترجمتها شفويًا، إن لم يكن عملياً؛ وبناء على طلب أحد الوالدين الذي هو فرد معوق، مقدمة في شكل بديل في متناول ذلك الوالد. يجب أن تكون جميع الخطط متاحة للجمهور على موقع LEA ونشرها على موقع وزارة التعليم في ولاية تينيسي (القسم) في غضون ثلاثين (30) يوماً.

يرجى ملاحظة أن LEAs تحتاج إلى تحديث خطة العودة الآمنة إلى التعليم الشخصية واستمرارية الخدمات كل ستة أشهر على الأقل حتى 30 سبتمبر 2023، ويجب أن تسعى للحصول على مساهمة الجمهور في الخطة وأي مراجعات، ويجب أن تأخذ هذه المدخلات في الاعتبار. ويجب أن تتضمن جميع التنقيحات شرحاً ومبررات لسبب إجراء التنقيحات.

الاسئلة في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ال لنا قسم من تعليم.

التشاور مع أصحاب المصلحة

1 وصف كيف ستعمل LEA ، في التخطيط لاستخدام أموال ARP ESSER ، على المشاركة في ذات مغزى التشاور مع أصحاب المصلحة، منها لكن لا محدود ل:

- i. الطلاب؛
- ii. الأسر؛
- iii. مديري المدارس والمقاطعات (بما في ذلك مديري التعليم الخاص)؛ و
- iv. المعلمون والمديرون وقادة المدارس وغيرهم من المعلمين وموظفي المدارس ونقاباتهم.
- v. القبائل؛
- vi. منظمات الحقوق المدنية (بما في ذلك منظمات حقوق المعوقين)؛ و
- vii. أصحاب المصلحة تمثل ال المصالح من أطفال مع الإعاقة الإنكليزية المتعلمين أطفال تعاني التشرد أطفال و شباب في تعزيز رعاية الهجره طلاب أطفال من هي سجن و آخر نقص الخدمات طلاب.

وفي محاولة للدخول في مشاورات مجدية مع أصحاب المصلحة في مدارس أرلينغتون المجتمعية، أطلقت الرابطة دراسة استقصائية للحصول على ردود فعل من مختلف الفئات، بما في ذلك الطلاب والآباء والمعلمين ومديري المدارس والإداريين ومنظمات الحقوق المدنية والسكان الخاصين وأفراد المجتمع ككل. وخلال فترة التعليق المفتوح التي استمرت ثلاثة أسابيع، أكمل أكثر من 1480 من أصحاب المصلحة الاستبيان، وصنفت الأغلبية الساحقة (89 في المائة) أنفسهم على أنهم "آباء/آسر". بالإضافة إلى ذلك، عرف حوالي 33 في المائة من المجيبين أنفسهم بأنهم أصحاب مصلحة يمثلون فئات سكانية خاصة، مثل الأطفال ذوي الإعاقه، والأطفال ذوي اللغة الإنكليزية كلغة ثانية، والأطفال الذين يعانون من التشرد، والطلاب المهاجرين، والأطفال المسجونين والطلاب الذين لا يحصلون على خدمات.

- استمرت الاستجابة في الجزء التكميلي

2 تقديم لمحة عامة عن كيفية النظر في مساهمة أصحاب المصلحة العامة في وضع خطة LEA لأموال ARP ESSER.

وباستخدام الأولويات الشاملة ل ESSER 3.0، طلبت الرابطة من أصحاب المصلحة ترتيب الكيفية التي يعتقدون أنه ينبغي إنفاق الأموال الاتحادية على أساس الأهمية: واحد (1) كـ "غير مهم" إلى خمسة (5) كونه "مهما جدا". واستنادا إلى النتائج، تستطيع الرابطة تجميع النتائج وعزلها حسب المجموعات، بما في ذلك علاقة أصحاب المصلحة ب ACS أو ما إذا كانوا يمثلون مصلحة مجموعات سكانية خاصة. وسمحت نتائج الأسئلة المرتبة للمقاطعة برؤية ما هو أهم لأصحاب المصلحة كمجموعة وأيضا كمجموعات فردية، مما يساعد بدوره ACS على تحديد مجالات التركيز التي ينبغي تحديد أولوياتها في الإنفاق والتخطيط في ESSER.

3 كيف قامت LEA بتجميع الملاحظات خلال فترة التعليق المفتوح لخطة ARP؟

أطلقت مدارس المجتمع أرلينغتون دراسة استقصائية عن طريق مسح الفرد. وطرح الاستطلاع على المجيبين أسئلة مختلفة من خلال أسئلة متعددة الخيارات والتصنيف والاستفسارات المفتوحة. تم نشر الاستطلاع مباشرة مع طلاب ACS وأولياء الأمور والأسر والموظفين عبر البريد الإلكتروني والنص وتطبيق ACS Mobile ومنصات التواصل الاجتماعي في المنطقة للوصول إلى جميع أصحاب المصلحة الآخرين. وخلال فترة التعليق المفتوح التي استمرت ثلاثة أسابيع، أكمل الاستبيان أكثر من 1480 من أصحاب المصلحة. يمكن عرض بيانات الاستطلاع كجمع أو من خلال استجابات فردية.

الاسئلة في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ب ال لنا قسم من تعليم.

4 كيف تم النظر في المدخلات خلال فترة التعليق المفتوح؟

ومن خلال مسح أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين، تمكنت ACS من تحديد أولويات الإنفاق ESSER 3.0 الأكثر أهمية بالنسبة لهم ودمج تلك الأفكار والأفكار في تخطيط ESSER في المنطقة. فعلى سبيل المثال، كانت إحدى الفئات الأكثر ترجيحاً من حيث الأهمية هي استخدام التمويل ESSER 3.0 على مواد تعليمية عالية الجودة. وباستخدام نقطة البيانات هذه، تمكنت المقاطعة من تحديد مواد إضافية للمناهج الدراسية والكتب المدرسية و/أو المتلاعبات لإعطاء المعلمين والطلاب والفصول الدراسية مواد تعليمية عالية الجودة من شأنها أن تساعد أيضاً في معالجة فقدان التعلم.

-استمرت الاستجابة في الجزء التكميلي

العودة الآمنة إلى التعليم الشخصية

5 وصف ل ال مدى ل التي ال OHTL قد اعتمدت سياسات و a وصف من أي هذه سياسات على كل من ال التاليه الصحة و أمان استراتيجيات:

- عالمية وصحيحة يرتدي من أقتعة؛
- الابتعاد المادي (على سبيل المثال، استخدام الأفواج/ال podding)؛
- غسل اليدين وأداب التنفس.
- تنظيف وصيانة المرافق الصحية،
- بما في ذلك تحسين التهوية؛
- تتبع المخالطين في تركيبة مع العزل والحجر الصحي؛
- التشخيص واختبار الفحص؛
- الجهود المبذولة لتوفير التطعيمات للمعلمين وغيرهم من الموظفين والطلاب، إذا كان ذلك مؤهلاً؛ و
- توفير أماكن إقامة مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بسياسات الصحة والسلامة.

لقد اعتمدنا 3 سياسات عامة تتعلق بالبروتوكولات الآمنة والصحية المتعلقة ب COVID. وسوف نسلط الضوء على تلك 3 ، ولكن أيضاً تفاصيل إجراءات المنطقة المنشورة للبنود الرصاص أعلاه.

-الردود استمرت في الجزء التكميلي

خطة استمرارية الخدمات

6 كيف ال OHTL سوف ضمان استمرارية من خدمات منها لكن لا محدود ل خدمات ل عنوان students' academic needs, and students' and staff social, emotional, mental health, and تي onal, mental health, and تي students' and staff social, emotional, mental health, and تي

باستخدام الاستراتيجيات المذكورة في الربع الخامس، سنسعى جاهدين للحفاظ على المدارس مفتوحة والطلاب يتعلمون شخصياً. نحن منطقة 1:1 في جميع الصفوف، K-12، لذلك نحن قادرون على التواصل مع الطلاب حتى عندما يكونون غائبين لعدد طويل من الأيام. ستقوم كل مدرسة بإنشاء برنامج تدريس قبل (أو بعد) المدرسة لمساعدة الطلاب في فقدان التعلم والدعم الأكاديمي ، وسنحافظ على موقع موارد COVID الخاص بنا ، والذي يحتوي على استراتيجيات وموارد عملية لمساعدة الطلاب / أولياء الأمور والموظفين على حد سواء مع احتياجات الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية. بالإضافة إلى توفير وجبات مجانية لجميع الطلاب، لدينا أيضاً برنامج لدعم الطلاب الذين قد يحتاجون إلى مواد غذائية مغذية خلال كل عطلة نهاية أسبوع.

الاسئلة في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ب ال لنا قسم من تعليم.

ان أنت استلزم زائد فضاء ل كامل الخاص بك استجابة ل أي من ال فوق الاسئلة الرجاء استخدام هذه تكميليه خليي الصفحات. لو استخدام هذا فضاء من أجل ضعف اجابات ترك a فضاء بين وكن واثق ل أنظ ل التي منطقة أنت هي اضافه a استجابته ل في ال بدء.

متابعة السؤال رقم 1 -

وطلب من المجيبين الإجابة على عدة أسئلة متعددة الخيارات وترتيب أهمية مختلف نفقات صندوق ESSER. كما أتيحت لهم الفرصة لترك رد مفتوح للحصول على مدخلات إضافية.

متابعة السؤال رقم 4-

بالإضافة إلى ذلك، أدرجنا سؤالا مفتوحا للحصول على اعتبارات تكميلية من أصحاب المصلحة ربما لم يتم التقاطها في أسئلة الاستطلاع الأخرى. ترك أكثر من 1000 مجيب توصيات إضافية حول كيفية إنفاق الأموال التي تمكنا من تحليل وتقييم أهميتها لإنفاق ESSER. وتجاوزت بعض التوصيات نطاق النفقات المسموح بها 3.0 من ESSER ولكنها كانت مفيدة للمقاطعة بطرق مختلفة.

متابعة السؤال رقم 5 -

سياسة ACS 1.8011 - إغلاق الطوارئ: تعالج هذه السياسة الحالات التي يؤذن فيها للمشرف بإغلاق المدرسة بسبب الطقس الخطر أو أي حالة طوارئ أخرى. وهو يشمل استثناء الأمر التنفيذي للدولة (الفصل العام رقم 96).

السياسة 4.203 - سياسة التعليم المؤقتة للطلاب اختبار إيجابي ل COVID-19 أو التعرض المحتمل ل COVID-19: تسمح لنا هذه السياسة بتقديم تعليم مؤقت عن بعد للطلاب الذين يتم عزلهم ويكون لاختبار إيجابي أو التعرض المباشر ل COVID-19.

السياسة 5.101 - COVID-19 المؤقتة: هذه السياسة إذا كان للموظفين الذين يحتاجون إلى الغياب بسبب COVID-19. ويمنح الموظف إجازة مرضية مدفوعة الأجر لمدة أقصاها عشرة أيام إذا لم يتمكن من العمل بسبب العوامل المدرجة في السياسة.

وتنشر البروتوكولات اليومية المأمونة والصحية وتراقب في كل موقع مدرسي. لدينا مركز العودة إلى المدرسة (www.acsk-12.org/parent) نشرت قبل الأسبوع الأول من المدرسة، وسرد جميع بروتوكولات السلامة. بالإضافة إلى ذلك، أنشأ المشرف رسالة فيديو (مقاطع فيديو "دقائق مايو" التقليدية التي اعتاد عليها مجتمعنا) تفصل البروتوكولات.

تعمل منطقتنا المدرسية مباشرة مع إدارة الصحة في مقاطعة شيلبي (SCHD) في التخطيط لسلامة المدرسة. حاليا، يشارك مراقبنا (وأخرون في المنطقة) في مكالمة أسبوعية مع مسؤولي الصحة المحليين. بالإضافة إلى ذلك، لدينا منسفة مشرف الصحة المدرسية نشطة جدا في المكالمات المتكررة مع SCHD. كما ينخرط قادة المقاطعات في المكالمات الأسبوعية على مستوى الولاية حيث تلقينا توجيهات محددة من مسؤولي TDOH.

عندما بدأنا بروتوكولات تتبع المخالطين في العام الماضي، تمكن ممثل SCHD من زيارة كل موقع من مواقعنا المدرسية ال 4 لتقييم ممارساتنا وتقديم ملاحظات. وقد أنت تلك الزيارات، إلى جانب تواصلنا المتكرر مع فريق تتبع المخالطين، إلى علاقة إيجابية حيث يمكننا طلب التوجيه وكذلك إبلاغهم بجميع التفاصيل اللازمة لحالاتنا الإيجابية. تتطلب جميع الفصول والفرق ومسارات الحافلات مخططا للجلوس. يسمح لنا توقع الموظفين هذا بالاتصال بتتبع جميع الحالات والاستجابة والتواصل وفقا لذلك مع الآباء وأصحاب المصلحة الآخرين. ونحن قادرون على مشاركة مخططات المقاعد والقوائم مع وزارة الصحة ولدينا اتصالات للقيام بذلك لكل حالة.

الاسئلة في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ب ال لنا قسم من تعليم.

ان أنت استلزم زائد فضاء ل كامل الخاص بك استجابته ل أي من ال فوق الاسئلة الرجاء استخدام هذه تكميله خليي الصفحات. لو استخدام هذا فضاء من أجل ضعف اجابات ترك a فضاء بين وكن واثق ل أنظ ل التي منطقة أنت هي اضافة a استجابته ل في ال بدء.

قد يكون هناك ما يبرر إقامة بروتوكول السلامة لبعض الطلاب المعرضين للخطر، بما في ذلك ذوي الإعاقات أو الاحتياجات الفريدة الأخرى. وقد تمكن المعلمون والممرضون من معالجة كل حالة فريدة من نوعها ووضع خطة/ممارسة تلبى الحاجة إلى تخطيط الفصول الدراسية للطلاب أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

في ربيع عام 2021 تمكنت مقاطعتنا من تقديم جرعة 1 وجرعة 2 من جرعات القاح للموظفين الذين يرغبون في التطعيم. وكان هذا جهدا تعاونيا مع العديد من المناطق المدرسية البلدية الأخرى، وقد تحقق من خلال تقديم يومين بعيدين من التعلم لطلابنا.

معايير الصحة والسلامة:

على الرغم من عودتنا الكاملة إلى الفصول الدراسية، لن تقطع ACS الزوايا عندما يتعلق الأمر بالحفاظ على نظافة مابينا وستنفذ استراتيجيات الوقاية ذات الطبقات للحفاظ على سلامة الطلاب. سيواصل مزود خدمات التنظيف لدينا، SKB، بروتوكولات التنظيف المشددة واستخدام لوازم التنظيف المحسنة لتطهير المياني وتطهيرها. وسيكون "حارس القميص الأحمر" مسؤولا عن تطهير الأسطح التي يتم لمسها بشكل شائع بانتظام وسيكون بمثابة تذكير واضح بجهود الصرف الصحي. كما ستكون آلات Clorox 360° في متناول اليد لاستخدامها في الفصول الدراسية للحالات الإيجابية، حسب الحاجة.

المزيد من التدابير:

سيتم تزويد محطات تعقيم اليدين ومناديل التنظيف مرة أخرى في جميع الفصول الدراسية والمناطق المشتركة. سيتم تشجيع غسل اليدين بشكل متكرر والسماح به طوال اليوم الدراسي في المبنى. متى وأين العملية، وسوف تحدث الابتعاد الاجتماعي 3 أقدام. وتستخدم لافتات الاتجاه على الأرضيات.

تم استبدال ما يقرب من 60 وحدة تكييف الهواء خلال العطلة الصيفية لتحسين جودة الهواء واستهلاك الطاقة بالإضافة إلى الترقيات التي قمنا بها في العام الماضي. سيتم تحديد موقع مساعدي الامتثال للسلامة في كل مبنى لضمان اتباع تدابير السلامة التي وضعناها. وبالطبع، ستكون ممرضاتنا متاحات لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الطبية الفورية.

آداب التنفس:

مطلوب أفضة للطلاب وفقا لتوجيهات إدارة الصحة المحلية في مقاطعة شيلبي. وفقا لولاية SCHD، يجب على جميع البالغين / الموظفين ارتداء قناع. ويمكن للوالدين طلب إعفاء طبي مقنع فيما يتعلق بالظروف الصحية.

يتم توفير مقاطع فيديو مناسبة للعلم حول آداب التنفس المناسبة للمعلمين للطلاب لعرضها شهريا أو حسب الحاجة.

تتبع الاتصال والعزل والحجر الصحي والتعلم عن بعد:

يستخدم مديرو المدارس ومساعدي الامتثال للمدارس وممرضو المدارس مخططات المقاعد لكل فصل دراسي وكافتيريا وحافلة لإجراء تتبع المخالطين. يتم إخطار جهات الاتصال القريبة المحددة عبر الهاتف من قبل ممرضة المدرسة مع تعليمات حول فترة الحجر الصحي. وتقدم إدارة الصحة المدرسية المنسقة قائمة يومية بحالات كوفيد الإيجابية إلى إدارة الصحة في مقاطعة شيلبي؛ لتضمين اسم الطالب وتاريخ الميلاد والدرجة وموقع المدرسة والأعراض الحالية ورقم هاتف الوالدين وعنوان البريد الإلكتروني.

يجتمع موظفو مكتب مقاطعة ACS مع إدارة الصحة في مقاطعة شيلبي عدة مرات في الأسبوع لمواكبة التحديثات المحلية.

وفي وقت سابق من هذا الشهر، عدل مجلس الدولة للتعليم سياسة للسماح بالتعلم عن بعد لغرض وحيد هو الطلاب في الحجر الصحي بسبب التعرض ل COVID-19. في حالات الحجر الصحي، يجب على العائلات الاتصال بممرضة المدرسة لإكمال الوثائق المطلوبة. وبمجرد الموافقة على ذلك، يمكن للطلاب في الحجر الصحي العمل عن بعد من المنزل في مهام في Schoology أو SeeSaw أو وفقا لتوجيهات معلمهم (معلمهم).

الزوار – سيقوم مديرو المدارس بوضع إرشادات وبروتوكولات مدرسية للزوار. كما هو الحال دائما، يجب على جميع الزوار تسجيل الوصول في المكتب الأممي ومراجعة عرض COVID-19، ولكننا متحمسون لرؤيتك مرة أخرى في الحرم الجامعي.

كامل القدرة الرياضية والأنشطة خارج المناهج الدراسية – سيكون لدينا الطلاب الرياضيين وفناني الأداء تكون قادرة على إعادة الاتصال مع مشجعيهم والجماهير بكامل طاقتها! سوف تتبع ألعاب القوى إرشادات TSSAA و TMSAA. وستتبع جميع الأنشطة الأخرى بروتوكولات الصحة والسلامة في المقاطعات.

النقل بالحافلات - سيتم توفير النقل بالحافلات بكامل طاقتها للطلاب المؤهلين المخصصين ل ACS. الأفضة ستكون اختيارية. أرقام الحافلات والطرق للعام الدراسي ستكون متاحة خلال الأسبوع الأول من أغسطس.

نوافير المياه – سيتم تشغيل نوافير المياه هذا العام. إذا كان الطلاب لا يزالون يرغبون في إحضار زجاجات المياه الخاصة بهم، فهذا لا يزال مسموحا به لأن لدينا حشو زجاجة مياه في كل حرم جامعي.

الاسئلة في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ب ال لنا قسم من تعليم.

ان أنت استلزم زائد فضاء ل كامل الخاص بك استجابيه ل أي من ال فوق الاسئله الرجاء استخدام هذه تكميليه خلي الصفحات. لو استخدام هذا فضاء من أجل ضعف اجابات ترك a فضاء بين وكن واثق ل أدخل التي منطقة أنت هي اضافة a استجابيه ل في ال بدء.

الاسئله في هذا الصحة خطة كانت المتقدمه النمو ب ال لنا قسم من تعليم.